

Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

694020, Россия, Сахалинская область, город Корсаков, ул. Морская, 12

Тел/факс 8(42435)44866

Е-mail: sr_shkolamou2@mail.ru

РАССМОТРЕНА

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 2»

Протокол № 6

от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы _____

Л.Б. Челомбицкая

«29» марта 2024г.

Актуализирован

и рассмотрен на заседании

педагогического совета

МАОУ «СОШ № 2» протокол

№ 4 от 07.10 2024 г.

Программа повышения качества образования и перевода
МАОУ «СОШ № 2» в эффективный режим работы на 2024-2026 гг.

Корсаков, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Анализ текущей ситуации	4
Цель, задачи, ожидаемые результаты программы	9
Дорожная карта по реализации комплекса мер программы	
повышения качества образования и перевода	10
МАОУ «СОШ № 2» в эффективный режим работы на 2024-2026 гг.	

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом аналитических материалов по результатам идентификации организаций Сахалинской области в 2023 году, подготовленных отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в связи с тем, что МАОУ «СОШ № 2» была включена в список общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В соответствии с планом работы ВСОКО осуществляется внутришкольный контроль. Регулярно проверяются электронный журнал, накопляемость отметок, объективность и соблюдение норм оценивания, своевременность выставления отметок за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. Согласно плану, проводятся диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку с целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, обучающиеся ежегодно выполняют Всероссийские проверочные работы.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы работы, улучшает имидж школы в глазах общественности. Однако, аналитические данные итоговой аттестации выпускников за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов.

Для вывода школы из кризисной ситуации проанализированы образовательные результаты обучающихся, а также внутренние факторы (кадры, контингент, материально-техническое оснащение школы). Одним из важных факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является также учебная и социальная мотивация обучающихся.

По итогам анализа пришли к выводу, что школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- несмотря на существующие правила приема в 10-й класс и индивидуальный отбор в профильные классы, в августе начинается так называемая «вторая волна» выпускников 9-х классов, не поступивших в СПО, и желающих продолжить обучение в школе в 10-м классе. Как правило, это дети с низкими образовательными результатами, немотивированные на учебу;
- ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих уровень развития познавательных способностей ниже среднего и низкий в следствии ограниченных возможностей здоровья;

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы, у школьного коллектива:

имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе: вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

фиксируется рост ежегодного участия учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности.

К сожалению, в последние годы снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ.

К внешним причинам нестабильности учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент учащихся МАОУ «СОШ № 2»: дети семей ТЖС, СОП, дети, состоящие на различных видах учета, дети ОВЗ и др., которые существенно влияют на достижение показателей образовательных результатов школы в целом. Причём на целый ряд факторов школа объективно не может системно влиять.

Анализ текущей ситуации

1. Анализ состояния педагогических кадров

На 07.10.2024 г.

Количество педагогов	49
Средний возраст учителей	46
Из них:	15
До 35 лет:	16
36 – 55 лет:	15
Старше 55 лет:	
Количество педагогов:	
с высшим педагогическим образованием	40
с средним специальным педагогическим образованием	9
Количество педагогов:	
с высшей категорией	11
С первой категорией	13
Соответствие занимаемой должности	13
Без категории	12
Количество молодых специалистов	2

Количество учителей, ежегодно участвующих в профессиональных конкурсах	10
Количество учителей, вовлекающих детей в проектную и исследовательскую деятельность	10
Количество учителей-наставников	0

Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточности потенциала педагогического коллектива для решения задач программы повышения качества образования.

2. Контингент обучающихся

	2021	2022	2023
Количество обучающихся	777	773	780

Из них:			
НОО (1-4 класс)	265	264	263
ООО (5-9 класс)	400	381	395
СОО (10-11 класс)	112	128	122
Многодетные семьи	102	99	81
Малообеспеченные семьи	110	120	118
Опекаемые обучающиеся	13	12	14
Дети с ОВЗ	22	12	11
Дети-инвалиды	2	3	1
Дети-инвалиды с ОВЗ	9	6	12
Дети, состоящие на учете в КДН	17	11	15

Ежегодно в школе обучаются 3-4% детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из которых имеют задержку психического развития, что также влияет на общий показатель качества образования в школе.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся по итогам промежуточной аттестации

	2021	2022	2023
Число/доля отличников:			
На уровне НОО	37/14%	38/14,4%	33/12,5%
На уровне ООО	25/6,25%	20/5,25%	23/5,8%
На уровне СОО	5/4,46%	11/8,6%	11/9%
Число/доля хорошистов:			
На уровне НОО	75/28,3%	76/28,8%	83/31,5%
На уровне ООО	97/24,25%	103/27,03%	126/31,9%
На уровне СОО	20/17,8%	23/17,9%	23/18,8%
Число/доля не освоивших программу:			
На уровне НОО	0/0	0/0	0/0
На уровне ООО	0/0	3/0,38%	2/0,25%
На уровне СОО	0/0	0/0	0/0
Число/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0/0	3/0,38%	2/0,25%
Число/доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0/0	0/0	0/0

Сравнив количественные показатели содержания и качества подготовки обучающихся за последние три года, видим, что количество успешных обучающихся, освоивших образовательные программы на уровнях НОО, СОО, ООО на «отлично» и «хорошо», увеличилось. Ежегодный прирост составляет от 1% до 6% на разных уровнях. За последние два года ни все выпускники освоили основные образовательные программы и получили аттестаты.

4. Качество обучения:

ступень	2021		2022		2023	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
1-4 кл.	99,0%	56,2%	99,0%	57,5%	100%	64,6%
5-9 кл.	100%	30,6%	100%	33,2%	100%	38,3%
10-11 кл.	100%	25,0%	100%	27,9%	100%	25,8%
итого	99,7%	37%	99,7%	39,1%	100%	42,8%

Проанализировав образовательные результаты обучающихся за последние три года, видим, что в 2023 году качество знаний на уровне начального общего образования увеличилось на 7 %.

На уровне основного общего образования качество знаний стало лучше на 5 %, на уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось незначительно.

5. Результаты ОГЭ (основной период)

Количество участников ГИА-9:

Форма ГИА	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	Всего участников	Всего участников	Всего участников
ОГЭ	88	71	79
ГВЭ	2	2	3

Качество знаний по предметам ГИА-9:

Предмет	2021		2022		2023	
	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Русский язык	44,8%	92%	36%	85,5%	28,9%	81,5%
Математика	31%	48,2%	13%	55%	12,6%	44,3%
Английский язык	Не сдавали		100%	100%	-	-
Биология			14,8%	80,8%	75%	100%
География			9,5%	52%	9,8%	52%
Информатика			0%	33,3%	0	33,3%
История			0%	0%	0	0
Литература			100%	100%	100%	100%
Обществознание			24,5%	71,9%	24,5%	71,9%
Химия			25%	50%	25%	50%
Физика			-	-	75%	100

Результаты ОГЭ достигают средних значений.

Вывод: результаты ОГЭ по сравнению с 2022 годом находятся практически на одном уровне.

6. Результаты ЕГЭ

Количество участников ГИА-11

Форма ГИА	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
ЕГЭ	28	38	32
ГВЭ	11	0	0

№	Экзамен	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Математика профильная	32,5	26,3	49
2.	Русский язык	62,8	56,9	55
3.	Информатика и ИКТ	51,5	33,8	24,6
4.	Биология	33	37	38
5.	Литература	64	55,2	52
6.	Английский язык	94	82	42
7.	Химия	39,5	23,2	37
8.	География	48,5	35,5	21
9.	Обществознание	46,8	46,7	50
10.	Физика	36,8	43	42
11.	История	40,7	32,4	34

Показатель среднего количества баллов по итогам ЕГЭ



По сравнению с 2022 учебным годом средний балл повысился по предметам: математика, обществознание, физика. Незначительное повышение показали предметы биология и химия.

Таким образом, результаты ЕГЭ низкие.

Выводы по проведенному анализу:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Сильные стороны:

1. Наличие инициативного педагогического коллектива: 50% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования в том числе по обновленным ФГОС.

3. Повышение профессионального мастерства, есть победители и призеры профессиональных конкурсов.

4. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий;

- разработка локальной нормативной базы;

- разработка программы развития школы;

- разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

5. Тиражирование положительного опыта работы педагогов.

6. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- методический совет;

- общешкольный родительский комитет;

- общешкольный орган ученического самоуправления;

- органы классного ученического и родительского самоуправления: совет класса и родительский комитет;

- совет профилактики правонарушений;

- общешкольные родительские собрания.

7. В наличии высокоскоростное подключение к сети Интернет, развивается цифровая образовательная среда в школе.

8. Школа оснащена современным оборудованием (интерактивные панели в каждом кабинете, компьютеры с выходом в Интернет, оборудование «Точка роста», «Новые места дополнительного образования»)

9. Большинство участников образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим функционирования.

10. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы (в школе имеются спортзал, спортивные площадки, спортивный корт, игровая площадка).

Слабые стороны:

1. Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. Наличие обучающихся, имеющих по предметам одну и две «3».

3. Средние и низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Физика», «Биология», «Обществознание» (результаты ОГЭ, ЕГЭ).

5. Не предусмотрен конкурсный отбор учащихся при приеме в школу в 10 класс.

6. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в

7. Старение педагогических кадров (средний возраст 45 лет) и дефицит высокопрофессиональных кадров.

Цель программы: Повышение качества общего образования (начального, основного, среднего) за счет развития внутреннего потенциала школы через повышение уровня профессионального мастерства педагогов и усиление контроля качества образования.

Задачи:

1. повысить методическую компетентность педагогов;
2. улучшить систему управления качеством образования;
3. повысить квалификацию педагогических и руководящих работников;
4. повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- повышение среднего балла ЕГЭ по предметам математика и русский язык (не ниже среднего балла по округу);
- средний балл ОГЭ по математике и русскому языку не ниже среднего балла, достигнутого в 2023 году;
- получение положительной динамики образовательных результатов обучающихся (доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА, не ниже 50%);
- доля педагогов, регулярно повышающих методическую компетентность (через курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня составит 100%;
- повысится компетентность родителей по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса (доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%);
- сформирована конкурентоспособная образовательная среда.

**Дорожная карта по реализации комплекса мер программы повышения качества образования и перевода МАОУ «СОШ № 2»
в эффективный режим работы на 2024-2026 гг.**

№ п/ п	Содержание программы	Ответственные исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.Организационный раздел					
1	Актуализация программы повышения качества образования и перевода МАОУ «СОШ № 2» в эффективный режим работы	Директор школы Челомбицкая Л.Б.	Март 2024г.	Утверждена программа повышения качества образования и перевода МАОУ «СОШ № 2» в эффективный режим работы на 2024-2026 гг.	
2	Организация участия в мероприятиях, направленных на выявление одаренности у детей, проводимых в Корсаковском городском округе(школьный и муниципальный этап ВСОШ, научно-практические конференции, фестивали и конкурсы детского творчества, спортивные игры и соревнования)	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	2024-2025гг.	Выявлены учащиеся, имеющие показатели одаренности. Сформирован банк данных одаренных учащихся	
3	Организация участия в мероприятиях, включенных в Перечень Министерства Просвещения РФ	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	2024-2025гг.	Выявлены учащиеся, имеющие показатели одаренности. Сформирован банк данных одаренных учащихся	
2.Методический раздел					
1	Организация участия педагогов в предметных диагностических работах в формате ЕГЭ и ОГЭ	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Апрель 2024г.	Определены уровни предметной и методической компетентности педагогических работников	
2	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе предметных диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Апрель 2024г.	План работы по устранению профессиональных дефицитов	
3	Разработка и исполнение индивидуальных образовательных	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Апрель-май 2024 г.	Устранены профессиональные дефициты	

	маршрутов				
4	Завершение реализации ИОМ	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Май 2024 г.		
5	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Апрель 2024 Г.	Составлен и утвержден план график	
6	Организация и контроль участия педагогических работников в курсах повышения квалификации	Зам. директора по УВР Мотузова С.Ю.	Согласно плана-графика	Повышение квалификации педагогических работников	
7	Актуализация плана методической работы и организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности	Зам. директора по УВР Силаева А.А. Методист Бабич Н.В.	Раз в четверть	Методическая поддержка	
8	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР Силаева А.А. Методист Бабич Н.В.	В течении учебного года	Повышении мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	
3. Информационный раздел					
9	Проведение заседания педагогического совета «Организация деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 2» по переходу в эффективный режим работы»	Директор школы Челомбицкая Л.Б.	Май 2024г.	Сформировано представление педагогического коллектива о содержании программы, этапах ее реализации	
4. Мониторинг и оценка реализуемых мер					
10	Мониторинг рабочих программ по предметам и их корректировка	Руководители ШМО	Июнь-август 2024	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС в соответствии с новыми концепциями образовательных областей	
	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	Руководители ШМО	Июнь-август 2024		

	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; -результаты успеваемости обучающихся по итогам полугодия, года	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	Май 2024	Повышение эффективности деятельности педагогов по совершенствованию качества образования	
	Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	Сентябрь 2025г.	Объективные данные о пробелах в знаниях	
5. Совершенствование качества подготовки учащихся к ГИА					
	Информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование родителей и обучающихся	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	В сроки, установленные Порядками ГИА	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА	
	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	В течение года		
	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, РЦОИ	Зам. директора по УВР Силаева А.А.	В течении года	Повышение эффективности подготовки к ГИА	
6. Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности					
	Разработка индивидуальных	учителя-предметники,	в течение	Снижение доли неуспевающих	

	образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	руководители предметных ШМО	учебного года	учащихся	
	Осуществление контроля за посещением уроков, дисциплиной неуспешных обучающихся	классные руководители, социальный педагог Михайлова Т.А.	В течении года	Выявление обучающихся, пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам	
	Осуществление взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	классные руководители, социальный педагог Михайлова Т.А.	В течении года	Усиление родительского контроля	
	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований	Социальный педагог Михайлова Т.А.	Согласно плану работы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	
7. Контроль реализации программы					
	Проведение производственных совещаний.	Директор Челомбицкая Л.Б.	В течении года	Оценка результативности мероприятий. Корректировка деятельности по всем направлениям	
	Проведение самообследования	Директор Челомбицкая Л.Б.	Апрель 2024	Оценка результативности мероприятий.	